

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент И.П. Макаренко



**Проектирование образовательной среды и  
вариативных образовательных программ**  
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **педагогического образования, психологии и дефектологии**  
Учебный план ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-оfo-2020.plx  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Консультации	3,6	3,6	3,6	3,6
Контактная работа при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе электрон.	10	10	10	10
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	67,85	67,85	67,85	67,85
Сам. работа	67,4	67,4	67,4	67,4
Часы на контроль	8,75	8,75	8,75	8,75
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Проектирование образовательной среды и вариативных образовательных программ" является формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ проектирования образовательной среды, проектного обучения, видах и приемах современных педагогических технологий и применения полученных знаний непосредственно при осуществлении проектирования образовательных программ в педагогической деятельности по направлению подготовки, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и пути достижения образовательных результатов при проектировании образовательной среды и вариативных образовательных программ и воспитание способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся знаний содержания и структуры основных образовательных программ по профилю подготовки; требований нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов в профессиональной деятельности педагога по профилю подготовки; основных программных средств ИКТ для разработки образовательных программ, а также приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе; основы применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании по направлению подготовки; выработке у обучающихся навыков выделения и разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ по профилю подготовки; анализа информации о требованиях к профессиональным квалификациям и определения основных компонентов проектирования дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности педагога; умения подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации и применять адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективно применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в образовательном процессе по направлению подготовки; формирование у обучающихся навыков владения методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ по профилю подготовки, а также методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов и информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе с использованием адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития; осуществить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование в педагогической деятельности
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Методика обучения и воспитания в системе образования
2.2.5	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.7	Психология
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
содержание и структуру основных образовательных программ;	
<b>Уметь:</b>	
выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ;	
<b>Владеть:</b>	
методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ;	
<b>ОПК-2.2: Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты</b>	
<b>Знать:</b>	

требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов;
<b>Уметь:</b>
анализировать информацию о требованиях к профессиональным квалификациям и определять основные компоненты проектирования дополнительных образовательных программ;
<b>Владеть:</b>
методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов;
<b>ОПК-2.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе</b>
<b>Знать:</b>
основные программные средства ИКТ для разработки образовательных программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе;
<b>Уметь:</b>
подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации;
<b>Владеть:</b>
информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе
<b>ОПК-3.4: Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
основы применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>Уметь:</b>
применять адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>Владеть:</b>
навыками использования адаптивными образовательными технологиями для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.3: Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>
<b>Знать:</b>
психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
<b>Уметь:</b>
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
<b>Владеть:</b>
способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание и структуру основных образовательных программ по профилю подготовки; требования нормативно-правовых документов для разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов в профессиональной деятельности педагога; основные программные средства ИКТ для разработки образовательных программ, приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе по направлению подготовки; основы применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании по направлению подготовки;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ по профилю подготовки; анализировать информацию о требованиях к профессиональным квалификациям и определять основные компоненты проектирования дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности педагога; подбирать программные и информационные средства ИКТ для обработки различных видов информации и применять адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективно применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в образовательном процессе по направлению подготовки;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ по профилю подготовки; методиками и технологиями разработки дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов и информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ, в том числе в учебном процессе с использованием адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития по направлению подготовки.
-------	--

